

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У. Д. АЛИЕВА»**

Факультет психологии и социальной работы
Кафедра общей и педагогической психологии

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«30» апреля 2025г., протокол № 8

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ**
Учебная практика «Ознакомительная практика»

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) программы

Педагог-психолог

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

очная; заочная

Год начала подготовки –2025

Карачаевск, 2025

Составитель: ст.пр. Богатырева А.С.

Рабочая программа учебной практики составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 *Психолого-педагогическое образование*, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122 (с изменениями и дополнениями: *редакция с изменениями № 1456 от 26.11.2020; с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г.*), образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 *Психолого-педагогическое образование*, профиль (направленность) – «*Педагог-психолог*»; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
общей и педагогической психологии на 2025-2026 учебный год

Протокол № 8 от 28.04.2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи практики. Тип, способ и форма(-ы) ее проведения	4
1.1. Цель практики	4
1.2. Задачи практики	4
1.3. Типы, способ и форма (-ы) проведения практики	4
2. Место практики в структуре образовательной программы. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических часах	4
3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4. Содержание практики.....	10
5. Формы отчетности по практике	11
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике	12
6.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций	12
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	32
6.3. Шкала оценки отчета о практике и его защиты.....	32
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций	33
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для проведения практики. Информационное обеспечение образовательного процесса.....	33
7.1. Основная литература	33
7.2. Дополнительная литература	34
8. Требования к условиям реализации рабочей программы практики	35
8.1. Общесистемные требования	35
8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение практики	35
8.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.....	37
8.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	37
9. Особенности организации и проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	37
10. Лист регистрации изменений.....	Ошибка! Закладка не определена.

1. Цель и задачи практики. Тип, способ и форма(-ы) ее проведения

1.1. Цель практики - формирование общего представления о психологической службе образовательного учреждения и ознакомление студентов с основными направлениями деятельности педагога-психолога, его профессиональными функциями, должностными обязанностями и спецификой деятельности, а также используемыми им психологическими методами и технологиями.

1.2. Задачи практики:

- ознакомиться и проанализировать особенности и специфику деятельности различных типов психологических центров и служб, а так же особенности работы специалиста педагога-психолога, в различных видах учреждений.
- раскрыть единство и взаимосвязь основных профессиональных составляющих в работе специалиста – педагога-психолога (психологическая профилактика, диагностика, развитие, коррекция, консультирование, организационно-методическая деятельность педагога-психолога).
- выделить основные моменты в организации и систематизации деятельности педагога-психолога в различных учреждениях (режим работы, распределение нагрузки, планирование и организация работы в различных типах учреждений и т.д.)

1.3. Типы, способ и форма (-ы) проведения практики.

Тип практики: Учебная практика «Ознакомительная практика».

Способ и форма проведения: стационарно-выездная, дискретная.

2. Место практики в структуре образовательной программы. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических часах

Учебная практика в форме практической подготовки (**Б2.О.01(У)**) (**«Ознакомительная практика»**) относится к обязательной части Блока 2 «Практики». Она является основой для получения профессиональных умений и закрепления навыков в научно-исследовательской деятельности.

Учебная практика в форме практической подготовки (**Б2.О.01(У)**) (**«Ознакомительная практика»**) взаимосвязана со всеми дисциплинами подготовки бакалавров: Общая психология, Социальная психология и педагогика, Введение в профессию, Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности, Психолого-педагогическая диагностика и др, а также со всеми типами практик.

Объем учебной практики в форме практической подготовки (**Б2.О.01 (У)**) (**«Ознакомительная практика»**) составляет 432ч./12 ЗЕТ, проходит на 1 курсе, во 2 семестре. Продолжительность – 8 недель.

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ОП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Знает основные методы критического анализа, знает методологию системного подхода.	Знать: основные методы критического анализа; методологию системного подхода; Уметь: выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта; Владеть: навыками анализа исторических источников, правилами ведения дискуссии и полемики.

		УК-1.2 Умеет выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления	Знать: содержание основных направлений философской мысли от древности до современности; Уметь: производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения; Владеть: основными принципами философского мышления, навыками философского анализа социальных, природных и гуманитарных явлений.
		УК-1.3 Владеет технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий; навыками критического анализа	Знать: технологии выхода из проблемных ситуаций; периодизацию всемирной и отечественной истории, ключевые события истории России и мира; Уметь: формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; Владеть: технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий; навыками критического анализа.
УК3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Знает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	Знать: особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности.; Уметь: предвидеть результаты (последствия) личных действий.; Владеть: Способностью планировать последовательность шагов для достижения заданного результата
		УК-3.2 Умеет Эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентацией результатов команд.	Знать: методы социального взаимодействия.; Уметь: применять принципы социального взаимодействия.; Владеть: практическими навыками социального взаимодействия.

		УК-3.3 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	Знать: особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности; Уметь: предвидеть результаты (последствия) личных действий; Владеть: способностью планировать последовательность шагов для достижения заданного результата.
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации.	Знать: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации. Уметь: ориентироваться в законодательных документах о правах ребенка, в актуальных вопросах трудового законодательства. Владеть: навыками по соблюдению правовых, нравственных и этических норм профессиональной этики.
		ОПК-1.2 Умеет применять нормативные основания профессиональной деятельности	Знать: нормативные основания профессиональной деятельности. Уметь: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. Владеть: действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования.
		ОПК-1.3 Владеет навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знать: особенности Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; конвенцию о правах ребенка. Уметь: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. Владеть: навыками и действиями по соблюдению правовых,

			нравственных и этических норм, требований профессиональной этики – в условиях реальных педагогических ситуаций.
ОПК-3	Способен организовывать совместную индивидуальную учебную воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Знать основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения.	Знать: основы применения психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся. Уметь: взаимодействовать со смежными специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума. Владеть: методами первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями.
		ОПК-3.2 Уметь: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.	Знать: основы применения инклюзивных технологий, применяемых для адресной работы с обучающимися, которые имеют особые образовательные потребности. Уметь: соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. Владеть: методиками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
		ОПК-3.3 Владеть: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); навыками оказания адресной помощи обучающимся.	Знать: типологию технологий индивидуализации обучения. Уметь: применять различные психолого-педагогические технологии, в том числе и инклюзивные. Владеть: навыками оказания адресной помощи обучающимся.
ПК-1	Способен проводить психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных дополнительных	ПК-1.1 Знает содержание основных понятий профессии «педагог-психолог»; содержание и технологии профессиональной деятельности; знает	Знать: содержание основных понятий профессии «педагог-психолог»; Уметь: ориентироваться в современных технологиях профессиональной деятельности; Владеть: навыками применения современных психолого-

	образовательных программ	методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии	педагогических методик и технологий обучения и воспитания обучающихся.
		ПК-1.2 Умеет анализировать и выбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся; обладает умениями и навыками преподавания, проведения дискуссий, презентаций.	Знать: особенности индивидуальных учебных планов, образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов; Уметь: анализировать и выбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся; Владеть: навыками разработки индивидуальных учебных планов.
		ПК-1.3 Владеет навыками разработки индивидуальных учебных планов, навыками осуществления профессиональной деятельности и выбора технологий обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; навыками разработки и реализации мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами	Знать: возрастные и психофизические особенности обучающихся; Уметь: осуществлять профессиональную деятельность при выборе технологий обучения и воспитания обучающихся; Владеть: навыками разработки индивидуальных учебных планов, навыками осуществления профессиональной деятельности и выбора технологий обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями.
ПК-3	Способен владеть методологическими основами проектирования образовательной	ПК-3.1 Знает особенности традиционных, инновационных, развивающих	Знать: особенности традиционных, инновационных, развивающих образовательных технологий; Уметь: анализировать алгоритм

	среды, индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся	образовательных технологий; Знает особенности, интересы и потребности обучающегося для достижения необходимых результатов.	проектирования и реализации образовательных технологий; Владеть: - методологическими основами проектирования образовательной среды.
		ПК-3.2 Умеет анализировать алгоритм проектирования и реализации образовательных технологий; Умеет соотносить особенности индивидуального образовательного маршрута с возможностями образовательной среды	Знать: специфику образовательной среды; Уметь: моделировать инновационные технологии в образовательной среде; Владеть: владеть основами психодидактики;
		ПК-3.3 Владеет методологическими основами проектирования образовательной среды; Владеет навыками проектирования индивидуальных образовательных программ. Владеть методами оценки эффективности ведения крупных отраслей, основами разработки долгосрочных проектов и планов развития сферы научно-исследовательской и проектно-инновационной деятельности, методами модернизации психологии.	Знать: факторы определяющие эффективность образовательной среды; Уметь: контролировать изменение в образовательной среде. Владеть: методами диагностики образовательной среды
ПК-6	Способен владеть методами психологической диагностики детей и обучающихся	ПК-6.1 Знает теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и	Знать: теоретические основы психодиагностики обучающихся включая информационные образовательные ресурсы и технологии; Уметь: планировать и проводить психодиагностические

		<p>ограничения, предъявляемые к ним требования; Способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования; Методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи</p>	<p>обследования обучающихся на современных образовательных платформах для выявления потребностей в обучении, развитии; анализировать полученные в психологическом обследовании результаты; выявлять степень достоверности полученной информации;</p> <p>Владеть: навыками проведения обследования;</p>
		<p>ПК-6.2 Умеет подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; Планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; Выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи</p>	<p>Знать: теоретические основы психоdiagностики обучающихся включая информационные образовательные ресурсы и технологии;</p> <p>Уметь: планировать и проводить психоdiagностические обследования обучающихся на современных образовательных платформах для выявления потребностей в обучении, развитии; анализировать полученные в психологическом обследовании результаты; выявлять степень достоверности полученной информации;</p> <p>Владеть: навыками проведения обследования;</p>
		<p>ПК-6.3 Владеет навыками диагностирования интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей, препятствующих нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывать способы их коррекции; Владеть способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности,</p>	<p>Знать: теоретические основы психоdiagностики обучающихся включая информационные образовательные ресурсы и технологии;</p> <p>Уметь: планировать и проводить психоdiagностические обследования обучающихся на современных образовательных платформах для выявления потребностей в обучении, развитии; анализировать полученные в психологическом обследовании результаты; выявлять степень достоверности полученной информации;</p> <p>Владеть: навыками проведения обследования;</p>

		составления психологических заключений и портретов личности обучающихся	
--	--	---	--

4. Содержание практики. Содержательный поэтапный план прохождения практики включает в себя:

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Вид работ
1.	Подготовительный этап	Изучение программы практики и методических указаний по прохождению учебной практики (ознакомительная практика); Прохождение вводного инструктажа по технике безопасности, охране труда, корпоративной и организационной культуры. Знакомство с правилами внутреннего распорядка предприятия (организации); знакомство с нормативной документацией, которая является базой практики, ознакомление с направлениями деятельности предприятия (организации); Подготовка индивидуального плана выполнения программы ознакомительной практики, подбор и изучение источников, необходимых для прохождения практики; Знакомство со спецификой психолого-педагогического сопровождения деятельности посещаемых организаций (баз практики), выявление особенностей взаимодействия психолого-педагогических служб и руководства организаций; Изучение литературы, пособий, рекомендаций, по предмету практики, разработка необходимых материалов (диагностических, методических и др.) для дальнейшего прохождения учебной практики, выполнения заданий.
2.	Основной этап	Исследовательский этап. Проведение психолого-педагогических наблюдений за участниками целостного педагогического процесса базы практики; Проведение анкетирования, интервьюирования обучающихся, других субъектов целостного педагогического процесса базы практики; Реализация методических разработок для выполнения заданий по практике (в частности реализация методических разработок по организации по досуговой деятельности детей и молодежи; по проведению культурно-просветительской работы с различными возрастными группами населения) практики. Аналитический этап. Комплексный анализ результатов, обработка и систематизация выполнения заданий практики, проведенных учебных исследований; Обобщение, систематизация выполнения заданий практики, проведенных учебных исследований, формирование выводов и заключения.
3.	Заключительный этап	Подготовка отчетной документации к защите; Получение отзыва руководителя практики от предприятия, зачет; Обязательное участие обучающегося в итоговой конференции. Защита отчетов по учебной практике.

5. Формы отчетности по практике

Промежуточная аттестация по учебной практике в форме практической подготовки (**Б2.О.01(У) «Ознакомительная практика»**) проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по данному виду работ требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 *Педагог-психолог* в форме **зачета**.

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
обучающихся по практике**

6.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
УК-1					
Базовый	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методы критического анализа; - методологию системного подхода; - содержание основных направлений философской мысли от древности до современности; - периодизацию всемирной и отечественной истории, ключевые события истории России и мира. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; - осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта; - производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты; 	<p>Не знает, основные методы критического анализа;</p> <p>- методологию системного подхода;</p> <p>- содержание основных направлений философской мысли от древности до современности;</p> <p>- периодизацию всемирной и отечественной истории, ключевые события истории России и мира.</p>	<p>В целом знает, основные методы критического анализа;</p> <p>- методологию системного подхода;</p> <p>- содержание основных направлений философской мысли от древности до современности;</p> <p>- периодизацию всемирной и отечественной истории, ключевые события истории России и мира.</p>	<p>Знает, основные методы критического анализа;</p> <p>- методологию системного подхода;</p> <p>- содержание основных направлений философской мысли от древности до современности;</p> <p>- периодизацию всемирной и отечественной истории, ключевые события истории России и мира.</p>	

	мышления, навыками философского анализа социальных, природных и гуманитарных явлений; - навыками анализа исторических источников, правилами ведения дискуссии и полемики.	мышления, навыками философского анализа социальных, природных и гуманитарных явлений; - навыками анализа исторических источников, правилами ведения дискуссии и полемики.	мышления, навыками философского анализа социальных, природных и гуманитарных явлений; - навыками анализа исторических источников, правилами ведения дискуссии и полемики.	мышления, навыками философского анализа социальных, природных и гуманитарных явлений; - навыками анализа исторических источников, правилами ведения дискуссии и полемики.	
Повышенный	Знать: Знает основные методы критического анализа, знает методологию системного подхода.				В полном объеме знает, основные методы критического анализа, знает методологию системного подхода.
	Уметь: Умеет выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления				В полном объеме умеет выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления
	Владеть: Владеет технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий; навыками критического анализа	из			В полном объеме владеет технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий; навыками критического анализа

УК-3

Базовый	Знать: - основы организации социального взаимодействия, в т.ч. с учетом возрастных, гендерных	Не знает основы организации социального взаимодействия, в т.ч. с учетом возрастных, гендерных	В целом знает основы организации социального взаимодействия, в т.ч. с учетом возрастных, гендерных	Знает основы организации социального взаимодействия, в т.ч. с учетом возрастных, гендерных особенностей;	
---------	---	---	--	--	--

	сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий его участников.	общения, сотрудничества с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий его участников.	ситуациями общения, сотрудничества с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий его участников.	сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий его участников.	
Повышенный	Знать: Знает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде				В полном объеме знает, эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде
	Уметь: Умеет эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентацией результатов команд. Владеть: Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде				В полном объеме умеет эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентацией результатов команд. В полном объеме понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде

ОПК-1

Базовый	Знать: психолого-педагогические основы	Студент не знает психолого-педагогические	В целом знает психолого-педагогические основы	Знает психолого-педагогические основы организации	
---------	--	---	---	---	--

	организации профессионального взаимодействия	основы организации профессионального взаимодействия	организации профессионального взаимодействия	профессионального взаимодействия	
	Уметь: применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность	Не умеет применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность	В целом умеет применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность	Умеет применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность	
	Владеть: нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений	Студент не владеет нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений	В целом владеет нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений	Владеет нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений	
Повышенный	Знать: Знает структуру современного методологического знания и логику построения психологического научного исследования; современные информационные технологии и программные средства для научных задач в профессиональной деятельности				В полном объеме знает структуру современного методологического знания и логику построения психологического научного исследования; современные информационные технологии и программные средства для научных задач в профессиональной деятельности
	Уметь: проводить анализ современных исследований; осуществлять отбор современных информационных технологий и программных				Умеет в полном объеме проводить анализ современных исследований; осуществлять отбор современных информационных технологий и

средств, релевантных научным задачам в сфере профессиональной деятельности				программных средств, релевантных научным задачам в сфере профессиональной деятельности
Владеть: навыками аprobации методов исследования на этапе пилотного исследования.; навыками применения современных информационных технологий и программных средств в решении научных задач в сфере профессиональной деятельности				В полном объеме владеет основными навыками аprobации методов исследования на этапе пилотного исследования.; навыками применения современных информационных технологий и программных средств в решении научных задач в сфере профессиональной деятельности

ОПК-3

Базовый	Знать: Теоретические основы проектирования и организации индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, том числе с особыми образовательными потребностями.	Студент не знает Теоретические основы проектирования и организации индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	В целом знает Теоретические основы проектирования и организации индивидуально-учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Знает критерии Теоретические основы проектирования и организации индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	
	Уметь: проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, том числе с	Не умеет проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с	В целом умеет проектировать организацию совместной и индивидуально-учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с	Умеет проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с	

	особыми образовательными потребностями.	особыми образовательными потребностями.	особыми образовательными потребностями.	особыми образовательными потребностями.	
	Владеть: владеть технологиями проектирования и организации индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Студент не владеет технологиями проектирования и организации индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	В целом владеет технологиями проектирования и организации индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Владеет технологиями проектирования и организации индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	
Повышенный	Знать: Знает современное законодательство в области образования, требования ФГОС общего образования, современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования; общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в				В полном объеме знает современное законодательство в области образования, требования ФГОС общего образования, современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования; общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и

	<p>том числе с особыми образовательными потребностями; содержание примерных основных образовательных программ, индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>			<p>индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями; содержание примерных основных образовательных программ, индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательным и потребностями.</p>
	<p>Уметь: Умеет планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психо-физиологическим и особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность; организовывать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебно-исследовательскую и проектную;</p>			<p>Умеет в полном объеме планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психо-физиологическим и особенностями и индивидуальным и образовательным и потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность; организовывать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе</p>

	<p>планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой, отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровням познавательного и личностного развития обучающихся.</p>				<p>учебно-исследовательскую и проектную; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой, отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровням познавательного и личностного развития обучающихся.</p>
	<p>Владеть: Владеет принципами педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся с особыми образовательными потребностями; разрабатывает учебные занятия с учетом особенностей обучаемого контингента,</p>				<p>В полном объеме владеет принципами педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся с особыми образовательным и потребностями; разрабатывает учебные занятия с учетом особенностей обучаемого контингента,</p>

<p>использует в практике профессиональной деятельности современные информационно-коммуникационные технологии и СМИ;</p> <p>систематизирует, обобщает и использует отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;</p> <p>проводит анализ контингента обучающихся, уточняет и модифицирует планирование образовательного и воспитательного процесса;</p> <p>разрабатывает и реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей;</p> <p>разрабатывает учебные занятия с учетом особенностей обучаемого контингента,</p> <p>реализует групповые и индивидуальные технологии обучения и воспитания;</p> <p>планирует образовательный и воспитательный процесс для группы, класса и/или отдельных</p>				<p>использует в практике профессиональной деятельности современные информационно-коммуникационные технологии и СМИ;</p> <p>систематизирует, обобщает и использует отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;</p> <p>проводит анализ контингента обучающихся, уточняет и модифицирует планирование образовательного и воспитательного процесса;</p> <p>разрабатывает и реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей;</p> <p>разрабатывает учебные занятия с учетом особенностей обучаемого контингента,</p> <p>реализует групповые и индивидуальные технологии обучения и воспитания;</p> <p>планирует образовательный и воспитательный</p>
---	--	--	--	--

контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся				процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательным и потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся
--	--	--	--	---

III-1

Базовый	Знать:	Не знает	В целом знает	Знает	
	содержание основных понятий профессии «педагог-психолог»; содержание технологии профессиональной деятельности; знает методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике психологии	содержание основных понятий профессии «педагог-психолог»; содержит технологии профессиональной деятельности; знает методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике психологии	содержание основных понятий профессии «педагог-психолог»; содержит технологии профессиональной деятельности; знает методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике психологии	содержание основных понятий профессии «педагог-психолог»; содержит технологии профессиональной деятельности; знает методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике психологии	
	Уметь:	Не умеет	В целом умеет	Умеет	
	анализировать и выбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения воспитания обучающихся;	анализировать и выбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения воспитания обучающихся;	анализировать и выбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения воспитания обучающихся;	анализировать и выбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения воспитания обучающихся;	

	обладает умениями навыками преподавания, проведения дискуссий, презентаций.	и обладает умениями навыками преподавания, проведения дискуссий, презентаций.	обладает умениями навыками преподавания, проведения дискуссий, презентаций.	и обладает умениями навыками преподавания, проведения дискуссий, презентаций.	и	
Владеть: Владеет навыками разработки индивидуальных учебных планов, навыками осуществления профессиональной деятельности и выбора технологий обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическим и особенностями; навыками разработки и реализации мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами.	Не владеет навыками разработки индивидуальных учебных планов, навыками осуществления профессиональной деятельности и выбора технологий обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; навыками разработки и реализации мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами.	В целом владеет навыками разработки индивидуальных учебных планов, навыками осуществления профессиональной деятельности и выбора технологий обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; навыками разработки и реализации мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами.	Владеет навыками разработки индивидуальных учебных планов, навыками осуществления профессиональной деятельности и выбора технологий обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; навыками разработки и реализации мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами.	Владеет навыками разработки индивидуальных учебных планов, навыками осуществления профессиональной деятельности и выбора технологий обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; навыками разработки и реализации мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами.	и	
Повышенный	Знать: содержание основных понятий профессии					В полном объеме знает содержание основных понятий

	<p>«педагог-психолог»; особенности индивидуальных учебных планов, образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов; возрастные и психофизические особенности обучающихся;</p>				профессии «педагог-психолог»; особенности индивидуальных учебных планов, образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов; возрастные и психофизические особенности обучающихся;
	<p>Уметь: ориентироваться в современных технологиях профессиональной деятельности; анализировать и выбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся; осуществлять профессиональную деятельность при выборе технологий обучения и воспитания обучающихся;</p>				В полном объеме умеет ориентироваться в современных технологиях профессиональной деятельности; анализировать и выбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся; осуществлять профессиональную деятельность при выборе технологий обучения и воспитания обучающихся;
	<p>Владеть: навыками применения современных психолого-педагогических методик и технологий обучения и воспитания обучающихся. навыками разработки индивидуальных учебных планов. навыками</p>				В полном объеме владеет навыками применения современных психолого-педагогических методик и технологий обучения и воспитания обучающихся. навыками разработки индивидуальных учебных планов.

разработки индивидуальных учебных планов, навыками осуществления профессиональной деятельности и выбора технологий обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическим и особенностями.				навыками разработки индивидуальных учебных планов, навыками осуществления профессиональной деятельности и выбора технологий обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями.
---	--	--	--	---

ПК-3

Базовый	Знать: особенности традиционных, инновационных, развивающих образовательных технологий; Знает особенности , интересы и потребности обучающегося для достижения необходимых результатов.	Не знает особенности традиционных, инновационных , развивающих образовательных технологий; Знает особенно сти, интересы и потребности обучающегося для достижения необходимых результатов.	В целом знает особенности традиционных, инновационны х, развивающих образовательны х технологий; Знает особенно сти, интересы и потребности обучающегося для достижения необходимых результатов.	Знает особенности традиционных, инновационных, развивающих образовательных технологий; Знает особенности , интересы и потребности обучающегося для достижения необходимых результатов.	
	Уметь: анализировать алгоритм проектирования и реализации образовательных технологий; Умеет соотносить особенности индивидуального образовательного маршрута с возможностями образовательной среды.	Не умеет анализировать алгоритм проектировани я и реализаци и образовательны х технологий; Умеет соотносить особенности индивидуально го образовательно го маршрута с возможностями образовательно й среды.	В целом умеет анализировать алгоритм проектировани я и реализаци и образовательны х технологий; Умеет соотносить особенности индивидуально го образовательно го маршрута с возможностями образовательной среды.	Умеет анализировать алгоритм проектирования и реализации образовательных технологий; Умеет соотносить особенности индивидуального образовательного маршрута с возможностями образовательной среды.	
	Владеть: методологическим и основами проектирования образовательной	Не владеет методологичес кими основами проектировани я	В целом владеет методологичес кими основами проектировани я	Владеет методологически ми основами проектирования образовательной	

	<p>среды; Владеет навыками проектирования индивидуальных образовательных программ. Владеть методами оценки эффективности ведения крупных отраслей, основами разработки долгосрочных проектов и планов развития сферы научно-исследовательской и проектно-инновационной деятельности, методами модернизации психологии.</p>	<p>образовательно й среды; Владеет навыками проектировани я индивидуальны х образовательны х программ. Владеть методами оценки эффективности ведения крупных отраслей, основами разработки долгосрочных проектов и планов развития сферы научно-исследовательс кой и проектно-инновационной деятельности, методами модернизации психологии.</p>	<p>образовательно й среды; Владеет навыками проектировани я индивидуальны х образовательны х программ. Владеть методами оценки эффективности ведения крупных отраслей, основами разработки долгосрочных проектов и планов развития сферы научно-исследовательс кой и проектно-инновационной деятельности, методами модернизации психологии.</p>	<p>среды; Владеет навыками проектирования индивидуальных образовательных программ. Владеть методами оценки эффективности ведения крупных отраслей, основами разработки долгосрочных проектов и планов развития сферы научно-исследовательск ой и проектно-инновационной деятельности, методами модернизации психологии.</p>	
Повышенный	<p>Знать: особенности традиционных, инновационных, развивающих образовательных технологий; специфику образовательной среды; факторы определяющие эффективность образовательной среды;</p>				<p>В полном объеме знает особенности традиционных, инновационных, развивающих образовательных технологий; специфику образовательной среды; факторы определяющие эффективность образовательной среды;</p>
	<p>Уметь: анализировать алгоритм проектирования и реализации образовательных технологий; моделировать инновационные технологии</p>	B			<p>В полном объеме умеет анализировать алгоритм проектирования и реализации образовательных технологий; моделировать инновационные</p>

образовательной среде; контролировать изменение образовательной среды.	в				технологии в образовательной среде; контролировать изменение в образовательной среде.
Владеть: методологическим и основами проектирования образовательной среды; методами диагностики образовательной среды.					В полном объеме владеет методологическими основами проектирования образовательной среды; методами диагностики образовательной среды.

III-6

	<p>исследования; Планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; Выявлять особенные возможные причины дезадаптации целью определения направлений оказания психологической помощи.</p>	<p>й, адекватный целям исследования; Планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированныго инструментария, включая обработку результатов; Выявлять особенные возможные причины дезадаптации целью определения направлений оказания психологической помощи.</p>	<p>ий, адекватный целям исследования; Планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированныго инструментария, включая обработку результатов; Выявлять особенные возможные причины дезадаптации с</p>	<p>целям исследования; Планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; Выявлять особенные возможные причины дезадаптации с</p>
	<p>Владеть: навыками диагностирования интеллектуальных , личностных и эмоционально-воловых особенностей, препятствующих нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания совместно педагогом, преподавателем разрабатывать способы коррекции; Владеть способами оценки эффективности и совершенствовани я диагностической деятельности, составления психологических заключений и</p>	<p>Не владеет навыками диагностирован ия интеллектуальн ых, личностных и эмоционально- воловых особенностей, препятствующи хциальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания совместно педагогом, преподавателем разрабатывать способы коррекции; Владеть способами оценки эффективности и совершенствовани я</p>	<p>Вполне владеет навыками диагностирован ия интеллектуальн ых, личностных и эмоционально- воловых особенностей, препятствующи хциальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания совместно педагогом, преподавателем разрабатывать способы коррекции; Владеть способами оценки эффективности и совершенствовани я</p>	<p>Владеет навыками диагностировани я интеллектуальны х, личностных и эмоционально- воловых особенностей, препятствующих нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывать способы их коррекции; Владеть способами оценки эффективности и совершенствован ия диагностической деятельности,</p>

	портретов личности обучающихся	ания диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся	совершенствование диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся	составления психологических заключений и портретов личности обучающихся	
Повышенный	Знает: теоретические основы психодиагностики обучающихся включая информационные образовательные ресурсы и технологии; теоретические основы психодиагностики обучающихся включая информационные образовательные ресурсы и технологии; теоретические основы психодиагностики обучающихся включая информационные образовательные ресурсы и технологии;				В полном объеме теоретические основы психодиагностик и обучающих включая информационные образовательные ресурсы и технологии; теоретические основы психодиагностик и обучающих включая информационные образовательные ресурсы и технологии; теоретические основы психодиагностик и обучающих включая информационные образовательные ресурсы и технологии;
	Умеет: планировать и проводить психодиагностические обследования обучающихся на современных образовательных платформах для выявления потребностей в обучении, развитии; анализировать полученные в психологическом обследовании результаты;				В полном объеме планировать и проводить психодиагностич еские обследования обучающихся на современных образовательных платформах для выявления потребностей в обучении, развитии; анализировать полученные в психологическом обследовании

проведения обследования;				навыками проведения обследования;
--------------------------	--	--	--	-----------------------------------

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы используются следующие **типовыe задания**:

**ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
(ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА):**

1. Знакомство с педагогом-психологом. Ознакомление с кабинетом педагога-психолога, оснащение кабинета.
2. Изучение документации психолога, с последующим её анализом. Наличие нормативно – правовых, организационно – методических и специализированных документов.
3. Наблюдение и изучение психодиагностической, консультативной и психокоррекционной работы психолога.
4. Наблюдение и изучение психопрофилактической и психопросветительской работы психолога.
5. Проведение диагностического обследования познавательной стороны психики ребёнка под контролем педагога-психолога.
6. Составление психологической характеристики на ребёнка на основе диагностического обследования.
7. Консультация для педагогов.

ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ЧАСТНЫМ ПРОБЛЕМАМ ИССЛЕДОВАНИЯ

Задания для обучающихся по направлению программы «Педагог-психолог»

1. Произвести отбор психологических методик для проведения исследования.
2. Составить письменное обоснование использования психологических методик для проведения исследования.
3. Охарактеризовать выборку для исследования.
4. Провести исследование с применением методик, проверить их релевантность теме исследования.
5. Разработать план интерпретации результатов исследования.
6. Определить задачи в контексте учебной практики.
7. Провести концептуальный анализ учебной практики.

6.3. Шкала оценки отчета о практике и его защиты

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«Отлично» компетенции освоены полностью	Ставится студенту, полностью выполнившему предусмотренные программой практики задания; умело и творчески решающему профессиональные задачи, продемонстрировавшему компетентность в вопросах методологии и технологии разработки и реализации научных проектов, овладевшему коммуникативными и организаторскими умениями.
«Хорошо» компетенции в основном	Заслуживает студента, полностью выполнивший программу практики с элементами творческих решений

освоены	образовательных и развивающих задач, используя для этого необходимые методические приемы; допускающий незначительные ошибки в постановке целей и задач занятия, структурирования материала и подбора методов; умеющий устанавливать с преподавателями и студентами необходимые в профессиональной деятельности отношения.
«Удовлетворительно» компетенции освоены частично	Заслуживает студента, полностью выполнивший программу практики, но не проявляющий исследовательского начала в решении образовательных и развивающих задач; использующий ограниченный перечень методических приемов; испытывающий трудности в подготовке и оформлении методических материалов, установлении необходимого контакта с коллегами; допускающий незначительные нарушения в выполнении своих профессиональных обязанностей.
«Неудовлетворительно» компетенции не освоены	Заслуживает студента, не полностью или некачественно выполнивший программу практики; допускающий существенные сбои в решении образовательных и развивающих задач, нарушения трудовой дисциплины; не обнаруживающий умения взаимодействовать с бакалаврами.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

- отчёт по практике (оформленный по требованиям, со всеми приложенными к нему документами, подписанный бакалавром);

Документы, прилагаемые к Отчёту по практике:

- индивидуальное задание научного руководителя с оценкой о выполнении;
- характеристика руководителя практики;
- дневник учебной практики, подписанный студентом и руководителем практики.
- презентация доклада на итоговой конференции по практике;

Оценочные показатели		Да	Нет
Техническое оформление презентации	Использован power point		
	Есть таблицы		
	Есть диаграммы		
	Хорошо воспринимаемая цветовая схема		
	Читаемый шрифт		
	Есть анимация		
Владение содержанием отчета и презентации	Сформулирована проблема исследования		
	Сформулирована цель, задачи исследования		
	Содержание соответствует цели исследования		
	Выводы соответствуют цели и задачам		
	Использует источники информации за последние 5		

	лет		
	Представлено собственное мнение		
	Студент отвечает на вопросы		
Организационная эффективность и коммуникативные навыки	Официальное вступление		
	Выдерживает регламент		
	Грамотная речь		
	Уверенность во время презентации		
	Есть обратная связь с аудиторией		

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для проведения практики. Информационное обеспечение образовательного процесса

7.1. Основная литература:

1. **Галямова Т. В.** Учебная практика : методические указания / составитель Т. В. Галямова. — Санкт-Петербург : СПБГУ ГА им. А.А. Новикова, 2023. — 48 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/405329> (дата обращения: 01.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. **Аврамова, Т. И.** Возрастно-психологическое консультирование : учебно-методическое пособие / Т. И. Аврамова, И. Н. Мещерякова. — Воронеж : ВГПУ, 2022. — 96 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/266855> (дата обращения: 01.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. **Орлов Г. М.** Современные методы обработки и анализа данных : учебное пособие /, О. А. Игнатьева, А. Г. Васин, Б. А. Низомутдинов. — Санкт-Петербург : НИУ ИТМО, 2021. — 147 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/283589> (дата обращения: 01.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. **Авачева Т. Г.** Методы интеллектуальной обработки данных : учебное пособие /, М. Н. Дмитриева, Н. В. Дорошина, А. Н. Кабанов. — Рязань : РГРТУ, 2016. — 108 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/168275> (дата обращения: 01.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. **Поляруш, А. А.** Общая и социальная психология : методические указания / А. А. Поляруш. — Красноярск : КрасГАУ, 2022. — 19 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/298883> (дата обращения: 01.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. **Яковлев, Б. П.** Основы общей психологии / Б. П. Яковлев. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 376 с. — ISBN 978-5-507-45914-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/319395> (дата обращения: 01.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. **Шнейдер, Л. Б.** Экспериментальная психология : учебное пособие / Л. Б. Шнейдер. — Москва : Академический Проект, 2020. — 300 с. — ISBN 978-5-8291-2881-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132699> (дата обращения: 01.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
8. **Иконникова, Г. Ю.** Экспериментальная психология : учебно-методическое пособие / Г. Ю. Иконникова, А. И. Худяков, Е. А. Фальтермайер. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2018. — 72 с. — ISBN 978-5-8064-2568-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112756> (дата обращения: 01.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. **Харитонов, М. Г.** Психолого-педагогические исследования в области профилактики девиантного поведения : учебное пособие / М. Г. Харитонов. — Чебоксары : ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2022. — 120 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/354254> (дата обращения: 01.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
10. **Поздняков, Г. В.** Особенности организации психологической профилактики и помощи обучающимся с девиантным поведением : методические указания / Г. В. Поздняков, С. А. Осипов. — Брянск : Брянский ГАУ, 2023. — 51 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/395649> (дата обращения: 01.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
11. **Колосова В. В.** Методы социально-психологического исследования: практические занятия : учебно-методическое пособие / составитель В. В. Колосова. — Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2022. — 40 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/344642> (дата обращения: 01.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.2. Дополнительная литература:

1. **Лавренникова, О. А.** Учебные практики : методические указания / О. А. Лавренникова, О. Н. Осоргина, В. Г. Кутылкин. — Самара : СамГАУ, 2023. — 47 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/355781> (дата обращения: 01.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. **Баймишев, Х. Б.** Общепрофессиональная учебная практика : методические указания / Х. Б. Баймишев, М. Х. Баймишев, Л. А. Минюк. — Самара : СамГАУ, 2023. — 26 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/355796> (дата обращения: 01.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. **Методологические основы психологии:** учебное пособие / составители М. В. Лукьянова [и др.]; Северо-Кавказский федеральный университет . - Ставрополь: СКФУ, 2016. - 97 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/155395> (дата обращения: 01.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
4. **Соколов, Е. А.** Психология познания: методология и методика преподавания : учебное пособие / Е. А. Соколов. — Москва : Логос, 2020. — 394 с. — ISBN 978-5-98699-039-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/163090> (дата обращения: 01.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. **Швайкий, А. Ю.** Психология познания : учебное пособие / А. Ю. Швайкий, Н. Г. Попрядухина. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 144 с. — ISBN 978-5-9765-1972-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/125399> (дата обращения: 01.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Требования к условиям реализации рабочей программы практики

8.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 249 эбс от 14.05.2025 г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 14.05.2025г. до 14.05.2026г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	от 11.02.2025г. до 11.02.2026г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение практики

Практика проводится в профильных организациях, обладающих необходимым кадровым потенциалом с использованием материальной и информационной базы данной организации, с которой Университетом (институтом/факультетом) заключен договор, а также в структурных подразделениях, лабораториях Университета.

Для осуществления материально-технического обеспечения реализуемых образовательных программ институт/факультет располагает необходимыми учебно-лабораторными помещениями, обеспечивающими качественную подготовку специалистов. Существует развитая материально-техническая база для проведения образовательной деятельности, включающая компьютеры, сканеры, телевизоры, мультимедийные средства (проекторы, интерактивные доски).

Реализация практики обеспечена материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам. (Указывается необходимое для проведения практики материально-техническое обеспечение. Например, лаборатории, специально оборудованные кабинеты, производственное (научно-исследовательское) оборудование, измерительные и вычислительные комплексы, транспортные средства, бытовые помещения, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ).

8.3. Необходимый комплекс лицензионного программного обеспечения

При проведении учебной практики используется следующее программное обеспечение и информационные справочные системы:

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная.
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная.
3. ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
4. Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
5. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
6. Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.

8.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevier<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=classic>.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) –<http://edu.ru>.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

12. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОП ВО	Дата введения изменений